

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ  
дошкольного и школьного возраста»**

(36 ч.)

г. Москва  
2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области коррекции развития связной речи у детей;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по использованию традиционных и инновационных подходов к развитию связной речи дошкольников
3. Получение слушателями систематизированных знаний об организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у детей с ОВЗ.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» слушатель должен:

**знать:**

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

**уметь:**

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

АНО ДПО МИРО

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»	34	22	2	10	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	
ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»	34	22	2	10	зачет
<b>Раздел 1.</b> Формирование предпосылок к связной речи у детей с ОВЗ	10	6	-	4	-
<b>Раздел 2.</b> Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у детей с ОВЗ	22	16	-	6	-
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	2	-	2	-	Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»	Лекционные и практические занятия	4	6	6	4	4	<b>24</b>
		Самостоятельная работа	2	4	2	2	-	<b>10</b>
2.	Итоговая аттестация						2	<b>2</b>
<b>Итого часов: 36</b>								



## **4. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;



- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

4. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

#### **Дополнительная литература:**

1 Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фондом оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области коррекции развития связной речи у детей;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по использованию традиционных и инновационных подходов к развитию связной речи дошкольников
3. Получение слушателями систематизированных знаний об организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у детей с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» слушатель должен:

##### **знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

##### **уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ПК-2.

##### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в том числе:

- обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 24

часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

1	Трудоемкость программы 36 ч.			
	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Формирование предпосылок к связной речи у детей с ОВЗ	1.1 Развитие фразовой речи с помощью логосказок у плохо говорящих детей  1.2 Формирование предпосылок к связной речи у детей с моторной алалией	6	-	4
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию связной речи у детей с ОВЗ	2.1 Система логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников. Методика, рекомендованная Министерством образования и науки РФ  2.2 Традиционные и инновационные подходы к развитию связной речи дошкольников  2.3 Развитие связной речи на логопедических занятиях у дошкольников и младших школьников с ОВЗ  2.4 Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников с ОНР  2.5 Диагностика и развитие связной речи у детей с нормативным и нарушенным развитием. Авторская технология	16	-	6
<b>Зачет</b>	Выполнение тестовых заданий	2		
<b>Всего по ПМ</b>		<b>34</b>		

### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

#### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство



Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

4. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

#### **Дополнительная литература:**

1 Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li><li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li><li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li><li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</li></ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Дети с ОВЗ – это

А. Дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б. Дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

**В. Дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания**

2. Три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи выделила:

А. Р.Е. Левина

Б. Л.С. Волкова

В. О.В. Правдина

Г. А.Н. Гвоздев

3. Алалия – это:

А. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Б. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

В. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранно иннервации речевого аппарата

**Г. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка**

4. Впервые в 1830 г. выделяет алалию (немоту) в отдельное речевое нарушение:

А. А. Куссмауль

Б. И. Франк

В. Р. Коэн

Г. Р. Шультесс

5. Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

- А. Составь рассказ по картине
- Б. Придумай новую историю о....**
- В. Расскажи о....
- Г. Придумай рассказ о....
- Д. Вспомни историю о....

6. Нарушения речи – это:

- А. Симптомы психического заболевания
- Б.**

**Отклонения от речевой нормы, которые препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации человека**

В. Утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга

7. Что направлено на развитие словесного творчества детей?

- А. Формирование навыков самообслуживания
- Б. Подготовка к обучению грамоте

**В. Организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности**

- Г. Автоматизация навыков правильного звукопроизношения
- Д. Развитие фонематического слуха.

8. Автор классификации алалии, в настоящее время используемой в практической логопедии:

- А. М. Зеeman
- Б. Н.Н. Трауготт
- В. К. Орфинская
- Г. Р.Е. Левина
- Д. В.А. Ковшиков**

9. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- А. На основе врожденных способностей к языку**
- Б. В процессе игры
- В. В процессе обучения
- Г. В процессе развития интеллекта
- Д. В процессе предметной деятельности.

10. Какое из средств развития речи является ведущим?

- А. Художественная литература
- Б. Трудовая деятельность
- В. Различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр)
- Г. Детские праздники
- Д. Общение**

### Критерии оценки тестового контроля

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)</b>
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО МИРО

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий:

- 1. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...**  
А. Я.Т. Спешнев  
Б. Н.Н. Трауготт  
**В. И.П. Павлов**  
Г. А.Г. Басова
- 2. При поражении премоторной коры (центра Брока, задней трети нижней лобной извилины) возникает:**  
А. Сенсорная алалия  
**Б. Моторная алалия**  
В. Смешанная алалия
- 3. Органические причины речевых нарушений:**  
**А. Поражение мозга во внутриутробном периоде**  
Б. Нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы  
В. Нарушения памяти и внимания  
Г. Умственная отсталость
- 4. Продолжите определение «ОНР – это...»:**  
А. Нарушение произносительной стороны речи  
**Б. Системное недоразвитие всех компонентов языковой системы**  
В. Нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.
- 5. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это:**  
**А. Нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем**  
Б. Нарушение процесса формирования произносительной стороны речи
- 6. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?**  
А. В проведении диалектики развития речи  
**Б. В проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики**

- В. Педагогическом воздействии на речь и его результативности
- Г. В придумывании речевых игр
- Д. В учете особенностей становления речи каждого ребенка
- Е. В организации дидактических игр с детьми.

7. Под структурой речевого дефекта понимается....

- А. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б. Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

**В. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей**

8. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

- А. Недоразвитие речи
- Б. Нарушение речевого развития
- В. Нарушение речи
- Г. Задержка речевого развития**

9. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?

- А. Создание условий для развития речи
- Б. Методическая помощь учителям
- В. Обеспечение финансово-правовой защиты кадров
- Г. Повышение квалификации
- Д. Изучение и распространение передового опыта

10. Укажите ведущую функцию в работе учителя-логопеда в соответствии с должностными обязанностями:

**А. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию.**

- Б. Диагностирует состояние психических процессов
- В. Проводит социально-педагогическую работу с семьёй
- Г. Занимается внеурочной воспитательной работой

11. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

- А. Недоразвитие речи**
- Б. Нарушение речевого развития
- В. Нарушение речи
- Г. Задержка речевого развития

12. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как \_\_\_\_\_ дефекты

- А. Фонологические
- Б. Фонематические**
- В. Антропофонические



13. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

**А. Органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические**

Б. Анатомо-физиологические, психические, функциональные

В. Органические, социальные, психогенные, психофизиологические

Г. Анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

14. Какие выделяют формы алалии?

А. Внешняя и внутренняя

**Б. Моторная и сенсорная**

В. Амнестическая и оптическая

Г. Сенсорная и аграмматическая

15. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:

А. Наличие грубых нарушений звукопроизношения

Б. Наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи

**В. Отсутствие первичных нарушений языковых операций**

Г. Особенности эмоционально-волевой сферы

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.